

令和7年8月18日

第6回義務教育のあり方検討委員会

1 開会

2 委員長あいさつ

3 教育長あいさつ

4 義務教育学校の紹介

(1) 美麻小中学校長 鈴木 康貴 先生

(2) 八坂小中学校長 永田 治 先生

(3) 質疑

5 その他

6 連絡

(1) 今後の日程

第7回検討委員会 9月 4日(木)

第8回検討委員会 11月26日(水)

*必要に応じて臨時で委員会を設ける場合がある。

7 閉会

義務教育学校 美麻小中学校 学校説明



**Miasa
Community
School**

大町市立美麻小中学校



学校教育目標
心と体をひらいて学ぶ 美麻の子

本校で学ぶ児童生徒数(令和7年度)

学年	男子	女子	計
1年	2	10	12
2年	4	4	8
3年	3(1)	6	10
4年	5(1)	8(1)	13(2)
5年	6(2)	2	8(2)
6年	6(1)	8	14(1)
なしの木1	3	1	4
なしの木2	2	0	2
7年	3(1)	6	9(1)
8年	4(5)	3	7(5)
9年	2(2)	1	3(2)
白樺1	7	0	7
白樺2	1	0	1
合計	35 (13)	48(1)	83 (14)

山村留学
児童生徒数

13名

小規模特認校利用
児童生徒数

30名

義務教育学校として



H26 小中一貫教育学校

→ H29 義務教育学校へ



主な年間行事 1～9年生の関わり



運動会



1年生を迎える会

上の学年から学んでいく。『継続』が随所に。



梨の木祭（文化祭）



読書旬間



令和7年度 美麻小中学校グランドデザイン

自律した学習者

育成する「生涯学び続けるための基礎力」
(基本的な学力 中核的学力 社会力)

ジャンプ期 (8年～9年)

自分の未来を描く学び

ステップ期 (6年～7年)

ものごとの価値を導く学び

ホップ期 (1年～4年)

体験的な学び

協働の学び

3つの学び方「わからないと言うこと」「友だちの声を傾けること」「自分のわからないさを追究すること」で授業を創ります。

「聞く・問う」から始まる対話活動を中心に採った教育活動を重視し、主体的や思考力・判断力・表現力を育みます。

学びの発達に差目して教育課程を編成し、義務教育9年間を「協働の学び」でつなぎます。

全職員が子どもの発達に応じて「聞く」姿勢を基本にした支援を行い、心の安定を図ります。

学び合える教師集団、学び続ける教師を視点において、課題研究・共通研究・マネジメント研究を行い、教師力を高めます。

育てる会や美麻地区の習性と協力して、全国から集う山村留学生を育てます。

地区との合同運動会、合同文化祭を通して、地域と共に行事をつくります。

コミュニティ・スクールとして、学校運営協議会を有効に機能させ、地域の方々が学校づくりに積極的に参加できるようにします。

社会的な学習では、美麻スクールパートナーズをはじめ様々な習さんと共に学ぶ場「美麻市民科」と「夢の時間」を位置づけ、ふるさと美麻(対象)や友だち、自己との対話を深められるようにします。

水園メンドシーノ訪問交流と全校による美麻訪問交流を通して、異文化理解と国際感覚を養い、人的成長を促します。

重点2 (体づくり)
異年齢の児童生徒同士でつなぐ元気アップ運動によって、自らの動きや取り組みのよさを分かり合い、主体的に取り組む体づくりを目指す。

重点1 (学びづくり)
単元の核心を軸に、子ども自身が自己の考えを「友の考え」や「既知知識」、「経験」とつなぎ、学びの深まりを実感できるような授業づくりを目指す。

重点3 (集団づくり)
自治活動や歌声づくりを中心に、縦割り班活動を取り入れながら、リーダーとフォロワーが高い立場を理解して、信頼関係によってつながる集団を目指す。

令和7年度 教育課程
深い学びに向かう子ども ~深い学び=つながる学び~

学校教育目標 心と体をひらいて学ぶ美麻の子

教育理念 個の生き方や考え方を尊重する学校づくり



自律した学習者へと導く3つの課程

自律した学習者

生涯学び続けるための基礎力
(中核的学力・基本的な生活力・社会力)

ジャンプ期(8~9年)社会との関係を明らかにする

ステップ期(5~7年)思考力を高める

ホップ期(1~4年)人間としての基礎を培う

重点2
体づくり

重点1
学びづくり

重点3
集団づくり

協働の学び

自律した学習者へと導く 3つの教育課程

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	7年	8年	9年
区分	← ホップ期 →			← ステップ期 →			← ジャンプ期 →		
課程	人間としての基礎を培う課程				修了式			卒業式	
学びの特徴	◇安心できる環境の中で、愛着のある「もの」と一体になって浸りにお体験 ◇五感を総動員して学びを深めていく ◆キーワード 【遊び】 【きめ細かな指導】 【聴く】				1/2成人式 ◆キーワード 【自己内対話】 【自尊感情の高揚】 【問う】			立志式 ◆キーワード 【省察】【個性化】 【拓く】	
体制	学級担任・一部専科制				教科担任制				

儀式的な行事



入学式 1年



卒業式 9年



二分の一成人式 4年



立志式 7年

自律した学習者へと導く3つの課程

自律した学習者

生涯学び続けるための基礎力
(中核的学力・基本的な生活力・社会力)

ジャンプ期(8~9年)社会との関係を明らかにする

ステップ期(5~7年)思考力を高める

ホップ期(1~4年)人間としての基礎を培う

重点2
体づくり

重点1
学びづくり

重点3
集団づくり

協働の学び

学びづくり



対話を基盤とした学び合い(「協働の学び」)

9年間を貫く学び・・・協働の学び

協働の学び・・・「聴く・問う」から始まる**対話活動を基盤**として、課題について互恵的に語り合うこと

①全ての児童生徒に学ぶ権利を保障できる

ペアや小グループによる学び合いは、一人ひとりの児童生徒に学びを促す機能があります。協働の学びでは、どの児童生徒も学びに参加することを余儀なくされます。結果として、全ての児童生徒に学ぶ権利を保障することができます。

②自らの考えを広げ深めることができる

友との対話によって様々な考えに触れることで、新たな気づきや疑問が生まれ、自らの考えを広げることができます。また、自分の気づきや疑問にこだわりを持って追究することで、理解が深まり、達成感のある学びにつながります。

元気アップ運動

2024年11月20日(木)



東海大学 内田先生による元気アップ講座



集団づくり



学校自治会の活動



歌声づくり





応援団長は6年生！





朝のブロック音楽で1～3年生より意見を求める
リーダーとしての4年生の姿

下の子を面倒見ながら、自ら成長する姿





梨の木祭 全校



美麻小中学校の特色ある行事



地域の方を講師に「山菜採り学習」



ホップ期 遠足



登山・アドベンチャー
体験学習 7・8年



修学旅行 9年

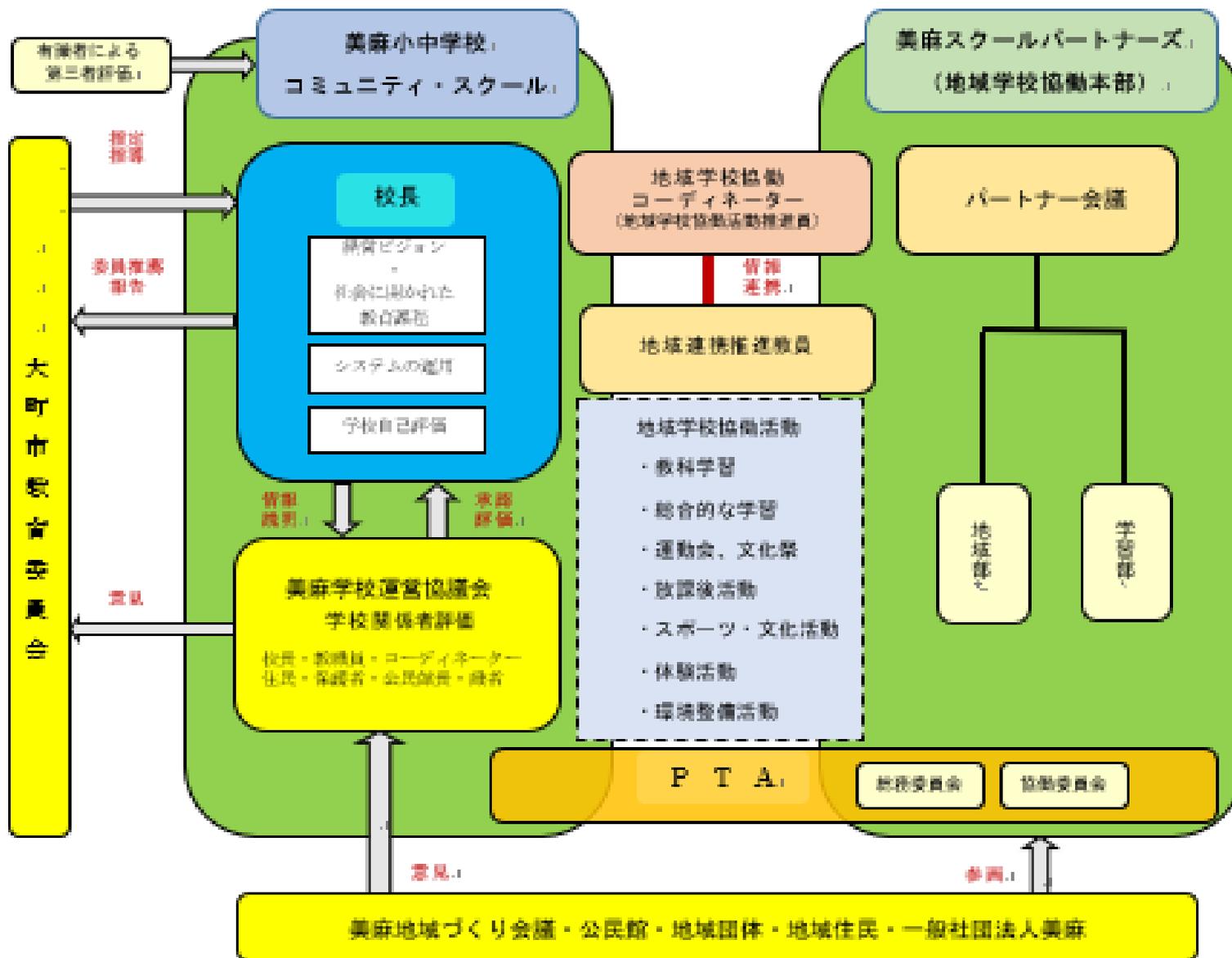


ホップ期 スキー教室

コミュニティ・スクール (美麻学校運営協議会)



学校づくりのイメージ



スクールパートナーズ



朴葉巻きづくり



理科イワナ解剖調理



赤ちゃん交流

体験活動

専門性

個別サポート



田植え

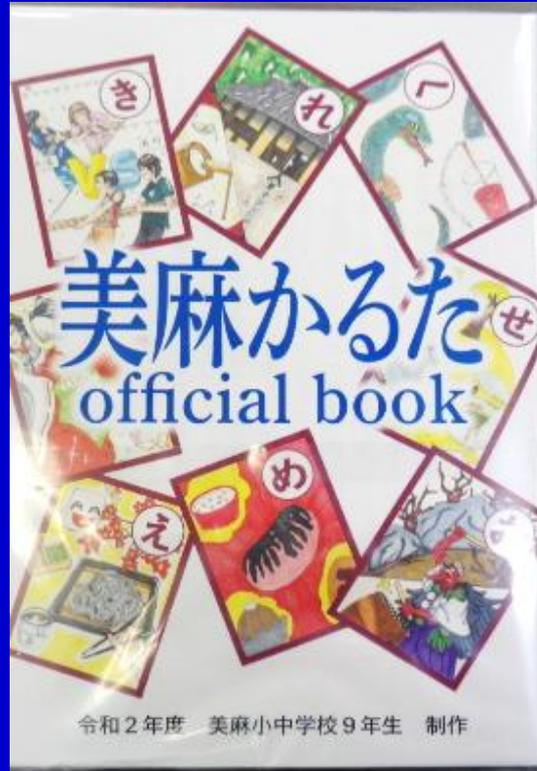


浴衣 着付け



市民科

地域で学んだことを発信・生かす～美麻市民科～



美麻キャラクター
麻野大丸

市民科まとめの会

夢の時間 ～総合的な学習の時間～





ありがとうございました

施設分離型義務教育学校 八坂小中学校





↑ 前期課程
そよかぜ校舎



後期課程 →
せせらぎ校舎



B
大町市立八坂小中学校



🚗 6分
2.5 km

たけのご保育園

A
大町市立八坂小中学校

大町市会館・公民館
八坂公民館



497

切久保公民館

▲ 南鷹狩山

497

469

469

497

55

55

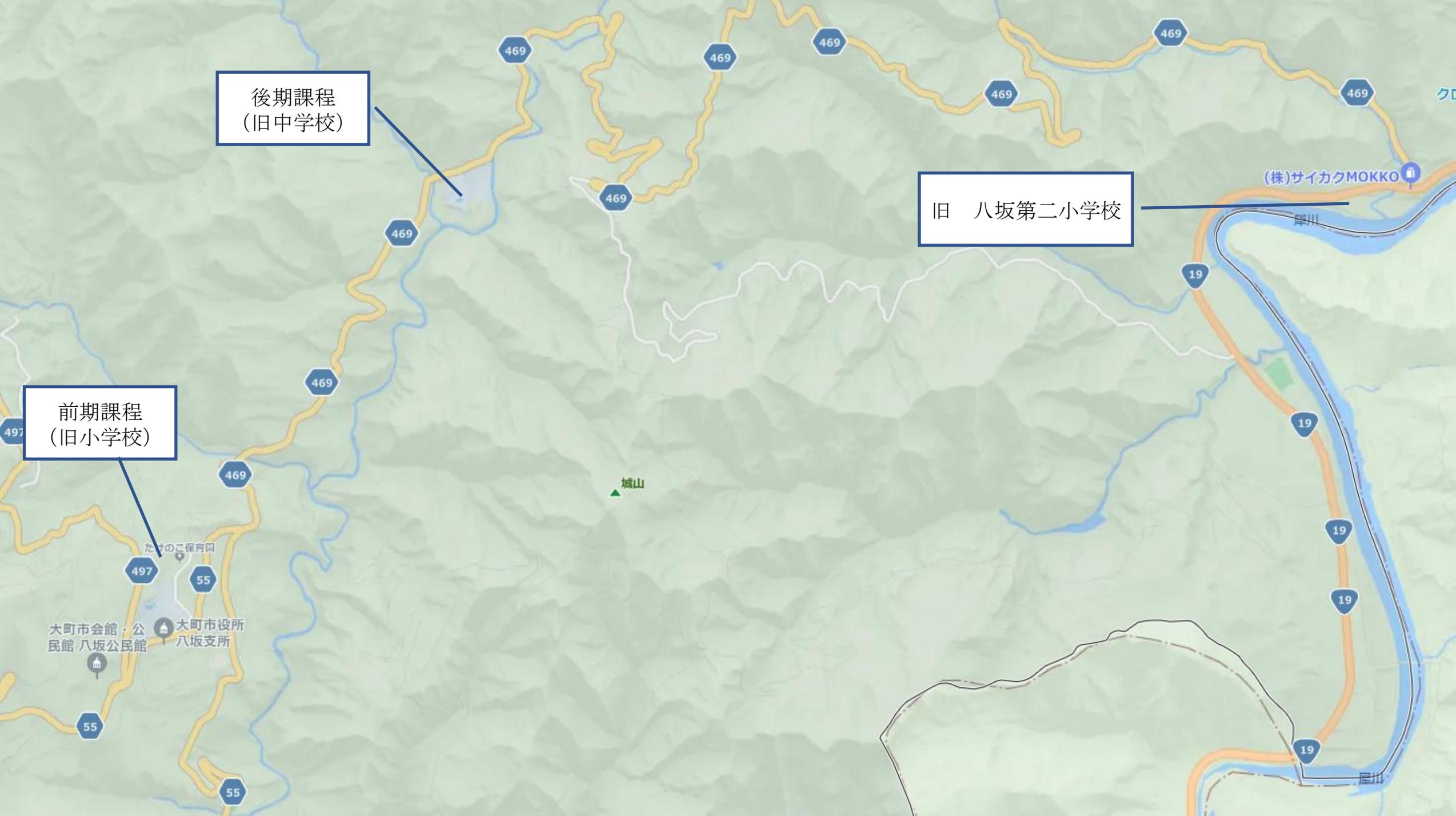
🌿 唐花見温泉

55

後期課程
(旧中学校)

旧 八坂第二小学校

前期課程
(旧小学校)



	男子	女子	合計	男子			女子			家庭数(前後期)		家庭数(課程別)	
				地元	山留	特認	地元	山留	特認	男子	女子	男子	女子
1年	6	2	8	6	0	0	2	0	0	2	2	2	2
2年	1	2(1)	3(1)	1	0	0	3	0	0	1	1	1	1
3年	2(1)	6	8(1)	3	0	0	4	0	2	1	1	1	3
4年	3	1	4	3	0	0	1	0	0	3	0	3	1
5年	4(1)	5	9(1)	4	1	0	3	1	1	4	2	5	5
6年	6	1	7	2	2	2	0	1	0	4	1	6	1
7年	9	6(1)	15(1)	4	4	1	3	4	0	8	7	8	7
8年	4	4	8	1	2	1	3	0	1	4	4	4	4
9年	3(1)	2	5(1)	2	2	0	2	0	0	4	2	4	2
前期計	22(2)	17(1)	39(3)	19	3	2	13	2	3	15	7	18	13
後期計	16(1)	12(1)	28(2)	7	8	2	8	4	1	14	13	14	13
合計	38(3)	29(2)	67(5)	26	11	4	21	6	4	29	20		
				41			31						

全校児童生徒数 男子：41名 女子：31名 合計：72名

(3) 2025 教科担任等一覧表

学年	担任	国語	社会	算数 数学	理科	外国語活動 外国語	音楽	図画工作 美術	体育 保健体育	技術	家庭	道德	生活 総合	特活 学活	自立活動	児童	
																生徒数	
前期課程	1年	坂本	坂本		坂本		坂本 Kevin	倉 薫	古 平	坂本			坂本	坂本	坂本		8(0)
	2年	池田	池田		池田											池田	池田
	3年	田上	田上	田上	田上	田上	田上 Kevin	倉 薫	古 平	田上			田上	田上	田上		8(1)
	4年	高橋	高橋	高橋	高橋	高橋	高橋 Kevin	倉 薫	古 平				高橋	高橋	高橋		4(0)
	5年	有馬	有馬	有馬	花岡	有馬	有馬 Kevin	倉 薫	古 平	安藤		有馬	有馬	有馬	有馬		9(1)
	6年	花岡	花岡	花岡	花岡	上 條	有馬 Kevin	倉 薫	古 平			有馬	花岡	花岡	花岡		7(0)
	はげみ	武田	武田	武田	武田	武田	武田	武田	武田	武田		武田	武田	武田	武田		3
後期課程	7年	安藤 徳高	中澤	徳高	平林	上 條	吉澤	倉 薫	古 平	安藤	藤 卷	池 田	安藤 徳高	吉澤 古平 徳高 倉 薫 武居 平林	安藤 徳高	古平 平林	15(1)
	8年	古平 平林	中澤	徳高	平林	上 條	吉澤	倉 薫	古 平	安藤	藤 卷	池 田	古平 平林				
	9年	倉 薫 吉澤	中澤	徳高	平林	上 條	吉澤				藤 卷	池 田	倉 薫 吉澤			5(1)	
	はげみ	上 條	中澤	徳高	平林	上 條	吉澤	倉 薫	古 平	安藤	藤 卷	古 平	上 條		上 條	上 條	倉 薫



↑ 一学期始業式

入学式 →





↑ 音楽鑑賞教室



↑ ガードレール磨き（5～9年生）



↑ プール清掃（3～9年生）

全校体育集会 →



八坂ふれあい運動会

八坂小中学校 たけのこ保育園
保護者 地域の皆さん





↑ 一学期終業式



二学期始業式と児童会・生徒会企画の全校レク ↑

音乐会

保育園児も参加



学びの合宿

6年生：6月に2日、11月に3日

5年生：10月に3日



やまびこ祭 (後期課程文化祭)

5・6年生も終日参加





↑ 学校運営協議会（年4回）

↓ 村瀬先生の授業クリニック



↑ 二学期に向けて

← コミュニティ・スクールの集い

八坂小中学校ホームページをご覧ください

[ホーム](#)

[学校紹介](#)

[そよかぜ校舎](#)

[せせらぎ校舎](#)

[後期生より](#)

[保護者の皆様へ](#)

[アクセス](#)

Smile
×
Smile

 八坂小中学校

学校教育目標
問いをもって学ぶ八坂の子



前期・後期共通の話題

明日から夏休み！

2025年7月23日 09時51分

7月23日（水）1学期終業式

登校日数73日間の1学期がありました。1学期の思い出・反省を6年生と7年生が堂々と発表してくれました。校長先生からは、賞状伝達と1学期の生活アンケートから「楽しく学校に登校できている児童生徒が多くてうれしい。悩みのあるときは、気の許せる仲間にお話ししよう。」「32日間の夏休み、普段できないことをたくさんやろう。」というお話がありました。安全で楽しい夏休みにしてほしいと思います。



できて良かった！

2025年6月3日 16時10分

5月31日（土）ふれあい運動会

天候が心配されましたが、無事に予定通り『ふれあい運動会』が開催されました。グラウンドは、前日の雨でぬかるんだところもあり、万全ではありませんでしたが、そんなことは気にしない！白熱した競技が行われました。

ふれあい運動会は、地域と共にある行事の一つです。地域、保護者の協力をたくさん得て、八坂が一体となったとても素敵な運動会となりました。ご協力いただいた全ての方に感謝申し上げます。



前期の話題

もうすぐ夏休み！

2025年7月18日 07時58分

「7月17日（金）」

24日（木）から、いよいよ夏休みに入ります。授業の方も、一学期のまとめとなります。また、長い間八坂小中学校で教えていただいたALTのケヴィン・グレニー先生ですが、二期より大町岳陽高校へ異動となります。全校のみんなで、お礼のメッセージカードを作り、児童会長の周さんが代表でお渡ししました。本当にありがとうございました。二期からは、新しくチェロキー・ロレケ先生に教えていただきます。



「1年生 国語」



「6年生 理科」



「5年生 テストの様子」



「4年生 図書館」

楽しかった体験学習（5年）

2025年7月16日 09時45分

7月14日（月）

延期となっていた5年生の体験学習ですが、今度は台風の影響が心配されるなか、無事に活動してことができました。青木湖キャンプ場でのSUP体験や自然観察、薬師の湯での温泉入浴、わっぱらんどでの「温水路の機能を学ぶ めるめ調査隊」の活動等、楽しく体験することができました。保護者の皆様には、体験活動にあたって、ご理解やご協力をいただきありがとうございました。



進め！ぼくらのペットボトルいかだ！（4年）

2025年7月16日 07時46分

7月10日（木）

ペットボトルを集めて、どんな構造にするか考えて、みんなで力を合わせて作ってきたイカダをついにプールに浮かべました。予定通りにしっかりと4人が乗れて、みんな大満足です。



暑くてもおいしい！（1・2年）

2025年7月8日 14時22分

7月8日（火）

生活科の学習の一環で、1・2年生みんなで「ながしそうめん」を楽しみました。また、みんなで願いごとを飾りました。



後期の話題

美味しくなあれ！

2025年7月22日 17時20分

7月22日(火) そば蒔き

畑おこしや害獣よけネットの準備をしていただき、本日そば蒔きを無事に行うことができました。地域の方々には感謝の気持ちでいっぱいです。猛暑の中、一生懸命そばを蒔くことができました。ここからは…そばの生長を見守ってきたいと思います。



ナイス! par!!

2025年7月22日 16時21分

7月22日(火) 大平マレットゴルフ

八坂地区マレットゴルフ協会の方5名に教わりながら、マレットゴルフをしました。ボールを打つ力加減やコースが難しく苦労はしていましたが、楽しくプレーすることができました。



八坂に夢中…緊張するなあ。

2025年7月7日 09時00分

7月4日(金) 1日やさかの取材

「1日やさか Day1」の活動には、「大町市ケーブルテレビ」「長野放送」「大系タイムス」さんが取材に来てくれました。

長野放送さんからは、情報番組「土曜はこれだね」(7月12日【土】18:00放送予定)のスタッフの方々が来校し、生徒たちの探究活動の様子を撮影してくださいました。また、番組に出演されているお笑い芸人・はっちゃん(セバスチャン)も来校し、生徒たちと楽しくふれ合いながら活動に参加してくださいました。生徒たちにとって、学びに加えて特別な思い出となるひとときとなりました。

取材いただいた皆さま、ありがとうございました。



池田町 義務教育のあり方検討委員会

2025.8.18



1 義務教育学校とは？

2 美麻小中学校(施設一体型)

鈴木 康貴

3 八坂小中学校(施設分離型)

永田 治

「義務教育学校」とは？

義務教育学校とは、『学校教育制度の多様化及び弾力化を推進』するために新設された学校です。現行の小・中学校に相当する課程を併せ持ち、義務教育として行われる普通教育を一貫して施す9年制の学校を指します。2016年から正式に制度化されました。

「義務教育学校」とは？

令和7年度現在、長野県内には義務教育学校が6校あります。

公立) 大町市立美麻小中学校

大町市立八坂小中学校

塩尻市立檜川小中学校

信濃町立信濃小中学校

根羽村立根羽学園

私立) 軽井沢風越学園 (幼・小・中)

令和8年度に、栄小学校・栄中学校が義務教育学校に

「小中一貫校」と「義務教育学校」

①校長は小中に一人

②職員組織は小中別

③小学校6年間・中学校3年間

①校長は一人

②職員組織は一つ

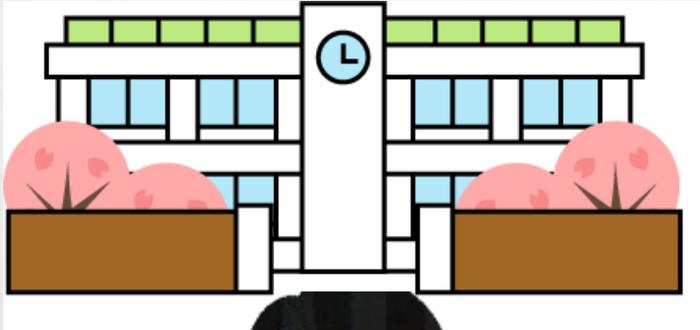
③6・3制ではない枠組

①校長が小中を兼務する学校

- 売木村立売木小・中学校
- 木曾町立日義小・中学校
- 長野市立信州新町小・中学校
- 松本市立安曇小・中学校
- 天龍村立天龍小・中学校
- 阿南町立新野小学校・阿南第二中学校
- 上田市立菅平小・中学校
- 長野市立鬼無里小・中学校
- 松本市立奈川小・中学校
- 松本市立大野川小・中学校
- 須坂市立須坂小学校・須坂支援学校

②職員組織

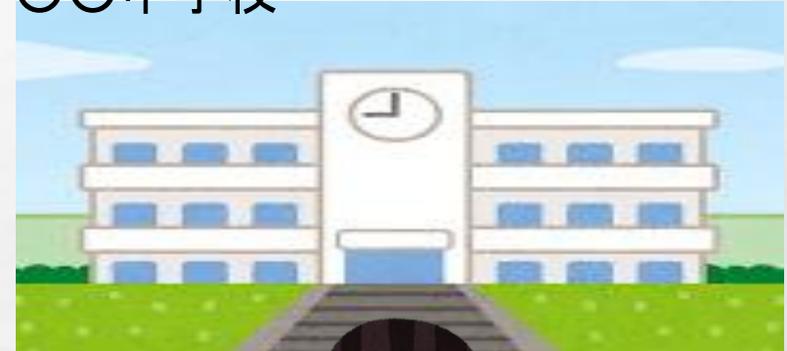
〇〇小学校



義務教育学校の場合
職員の配置や乗り入れは
柔軟に行うことができる。

小中一貫校の場合
兼務申請が必要となる。
乗り入れを行う際は、
A教諭が中→小週4時間ならば、
B教諭が小→中週4時間としな
ければならない。

〇〇中学校



③6・3制以外？

○美麻小中学校

ホップ期（1～4年） ステップ期（5～7年） ジャンプ期（8～9年）

○信濃小中学校

初等部（1～4年） 高等部（5～9年）

○八坂小中学校・檜川小中学校・根羽学園

前期課程（1～6年） 後期課程（7～9年）

義務教育学校のメリットは？(デメリット)

- ①子どもが落ち着く
(中学生が素直。小学生が中学生にあこがれをもつ)
- ②9年間での目指す姿を具体的にもてる
- ③中1ギャップがない
- ④小学生から教科担任制(専門性に出会える)
- ⑤教師側も学習内容を理解できる
 - ・中学校の先生：小学校でこんな学びをしてきたんだ…
 - ・小学校の先生：中学校でこんな学びにつながるんだ…
- ⑥職員の協働性が生まれる
 - ・小学生中学生を満足させるために

3 義務教育学校のメリットは？(デメリット)

校長は一人（校長さえ、我慢すれば…）

- ①小学校・中学校の両方の業務（さらに兼務校）
- ②人事：本来なら小中両方の免許だが…教科担任制
- ③中学校の担任のつもりが、いきなり小1担任？？？
- ④校長講話：小1～中3までに分かる内容・飽きない内容
- ⑤行事が多い：小学校の運動会・中学校の文化祭

義務教育学校の教職員定数の算定

- 義務教育学校の「前期課程」は小学校、「後期課程」は中学校にそれぞれ準じた教育を行う。
→ 教職員定数も「前期課程」は小学校、「後期課程」は中学校と同等の算定とする。
- 義務教育学校は、副校長・教頭に総括担当として1人分を加算する。
- ※ 義務教育学校に対する加配措置・・・小・中学校と同様に措置

【小学校1校と中学校1校を義務教育学校1校に移行する場合の例】

小・中学校の算定（例）			義務教育学校の算定（例）		
○小学校 (12学級校)			○義務教育学校 ※前期課程（12学級） (18学級校)		
	職種	定数		職種	定数
校長 1人	副校長・教頭	1人	校長 1人	副校長・教頭	1人
	教諭	13.5人	副校長 1人 (総括担当)	教諭	13.5人
	養護教諭	1人		養護教諭	1人
	事務職員	1人		事務職員	1人
			(小学校と同様の算定)		
○中学校 (6学級校)			※後期課程（6学級）		
	職種	定数		職種	定数
校長 1人	副校長・教頭	1人		副校長・教頭	1人
	教諭	9.5人		教諭	9.5人
	養護教諭	1人		養護教諭	1人
	事務職員	1人		事務職員	1人
			(中学校と同様の算定)		
総計：31人			総計：31人		

※ 義務教育学校の設置の有無に関わらず、複数の小学校を統合する場合には、学校数や学級数の減少に基づく教職員定数の減が生じる。そのため、複数の小学校と中学校を義務教育学校に移行する場合(例:小学校2校+中学校1校→義務教育学校1校)においても、複数の小学校を統合することによる教職員定数の減が生じることとなる。

